

Objectifs de l'éducation à la santé de l'école maternelle à la fin du collège en France

Annexe à la circulaire du MEN n° 98-237 du 24 novembre 1998 relative aux orientations pour l'éducation à la santé à l'école et au collège

École primaire

| Compétences relatives à : | | | | | Compétences personnelles et relationnelles |
|---|--|---|--|--|---|
| La connaissance et la maîtrise du corps | La sexualité et la reproduction | L'environnement et la santé | La vie sociale et la santé | | |
| Cycle 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Exercer ses possibilités motrices (<i>Agir dans le monde</i>) • Montrer et nommer les différentes parties du corps (<i>Découvrir le monde</i>) • Repérer les manifestations du vivant : nutrition, locomotion (<i>Découvrir le monde</i>) • Identifier les informations données par les sens (<i>Traitement de l'information</i>) • Observer des rythmes de vie et des règles d'hygiène dans des situations concrètes (<i>Découvrir le monde</i>) | <ul style="list-style-type: none"> • Repérer parmi les grandes fonctions du vivant, la reproduction • Reconnaître les caractéristiques du vivant : naissance, croissance, développement, vieillissement, mort (<i>Découvrir le monde</i>) | <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les risques de l'environnement familial (objets dangereux et toxiques) (<i>Découvrir le monde</i>) • Identifier les risques de la rue, de la route (<i>Découvrir le monde</i>) • Repérer les nuisances : bruits, odeurs, importance des déchets (<i>Découvrir le monde</i>) | <ul style="list-style-type: none"> • Comparer des produits de consommation (nature, origine, emballage) (<i>Découvrir le monde</i>) • Reconnaître un message publicitaire (<i>Découvrir le monde</i>) | <p>Image de soi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Affirmer son identité, évaluer ses possibilités et ses limites • Exprimer ses émotions et ses sentiments • Faire respecter son corps (référence à la maltraitance et à la violence physique) <p>Autonomie et initiative personnelle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prendre en charge de manière autonome des soins d'hygiène • Faire preuve d'initiatives personnelles dans la gestion de son temps et de son travail |
| Cycle 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Adapter ses efforts suivant la nature des actions motrices effectuées, en prenant compte de ses limites (<i>EPS</i>) • Décrire le rôle et le fonctionnement des organes (<i>Découverte du monde</i>) • Agir en fonction d'un risque reconnu et apprécié et de la difficulté de la tâche (<i>EPS</i>) • Mettre en œuvre des règles de vie : hygiène (habitudes quotidiennes de propreté, d'alimentation, de sommeil, de rythme de vie), sécurité (<i>Découverte du monde et Éducation civique</i>) | <ul style="list-style-type: none"> • Décrire parmi les grandes fonctions du vivant, la reproduction (<i>Découverte du monde</i>) | <ul style="list-style-type: none"> • Prendre part avec pertinence à des discussions et/ou des actions relatives à la gestion de l'environnement (<i>Éducation civique</i>) | <ul style="list-style-type: none"> • Participer à des discussions sur des problèmes de consommation : publicité, différents types de produits (<i>Éducation civique</i>) • Respecter des règles de vie en commun dans la classe et dans l'école : prise de parole, camaraderie, entraide, coopération, sécurité, tenue (<i>Éducation civique</i>) | <p>Relation aux autres et solidarité</p> <ul style="list-style-type: none"> • Communiquer, participer à des discussions sur des situations de la vie quotidienne • Participer à des jeux sportifs, à des actions sur l'environnement • Demander, apporter une aide à bon escient <p>Esprit critique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparer des habitudes d'hygiène de vie, analyser leurs conséquences possibles à court et à long terme sur la santé • Manifester son esprit critique pour résister à la pression des autres |
| Cycle 3 | <ul style="list-style-type: none"> • Utiliser ses ressources physiques et gérer ses efforts (<i>EPS</i>) • Décrire les fonctions de nutrition • Identifier les conséquences à court et long terme de l'hygiène de vie (actions bénéfiques et nocives de nos comportements) (<i>Sciences et technologie</i>) | <ul style="list-style-type: none"> • Comparer les divers modes de reproduction animale avec la sexualité et la reproduction des humains (<i>Sciences et technologie</i>) | <ul style="list-style-type: none"> • Discuter des responsabilités personnelles et collectives et proposer des réactions face à un problème lié à l'environnement et à sa protection (<i>Éducation civique</i>) | <ul style="list-style-type: none"> • Discuter des responsabilités personnelles et collectives face aux problèmes liés <ul style="list-style-type: none"> — aux droits de l'homme et aux atteintes qu'ils subissent (en particulier discrimination et violence) — à la santé et à sa protection (<i>Éducation civique, Sciences et technologies</i>) • Donner l'alerte en cas de danger, décrire ou pratiquer des gestes de premier secours (<i>Éducation civique</i>) | <p>Responsabilité</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respecter le cadre de vie de l'école et participer à son amélioration pour le mieux-être de tous • Réagir face à une situation imprévue de danger, donner l'alerte |

EPS : Éducation physique et sportive ; SVT : Sciences de la vie et de la terre

Collège

| | | Compétences relatives à : | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|---|--|
| | | La connaissance et la maîtrise du corps | La sexualité et la reproduction | L'environnement et la santé | La vie sociale et la santé | Compétences personnelles et relationnelles |
| Cycle d'adaptation | <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les effets de la motricité et de l'effort physique sur le corps (EPS) • Maîtriser la position de son corps dans des activités habituelles (Technologie) • Repérer les principaux constituants des aliments de l'Homme (SVT) | <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître dans le milieu de vie ou en élevage, les manifestations de la sexualité et les phénomènes liés à la reproduction animale (SVT) | <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les composantes de son environnement proche (SVT) • Repérer des actions de l'Homme sur son environnement (aménagement, prélèvements, pollutions) et analyser leurs effets (SVT, Education civique) • Discuter des effets sur l'environnement et la santé de pratiques de cultures ou d'élevages (SVT) • Contribuer à une gestion harmonieuse du cadre de vie (Education civique) | <ul style="list-style-type: none"> • Identifier des principes de la vie sociale en rapport avec la santé : sécurité, prévention des accidents, de la violence (Education civique) | <p>Ces compétences sont développées dans tous les enseignements, au cours des rencontres éducatives et dans l'ensemble des activités et de la vie scolaire</p> <p>Image de soi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluer ses aptitudes physiques et leurs limites • Valoriser ses qualités et ses compétences • Savoir faire respecter son corps (référence à la maltraitance, à la violence physique) <p>Autonomie et initiative personnelle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Affirmer ses choix, ses opinions, savoir dire non • Être capable de gérer indépendamment de toute pression, des situations pouvant avoir des conséquences sur sa santé ou celle des autres | |
| Cycle central | <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître et expliquer l'intervention coordonnée des différentes fonctions dans une activité physique (SVT) • Discuter des effets positifs ou négatifs sur le développement corporel et la santé de pratiques et comportements <ul style="list-style-type: none"> — exercices physiques — postures, manutention — consommations nocives : tabac, alcool, drogue (SVT) • Repérer les conditions du bon accomplissement des fonctions et les causes de leur dérèglement (SVT) | <ul style="list-style-type: none"> • Repérer et analyser des transformations physiques, physiologiques et comportementales liées à la puberté (SVT) • Identifier des composantes biologiques affectives de la sexualité humaine (Séquences d'éducation à la sexualité) • Expliquer les rôles des différents organes au cours du rapport sexuel et de la procréation (SVT) • Expliquer les relations anatomiques et fonctionnelles entre le fœtus et l'organisme maternel (SVT) | <ul style="list-style-type: none"> • Analyser les effets des conditions de vie et de l'action de l'Homme (pollutions) sur le peuplement des milieux (SVT) • Justifier les règles de sécurité à l'égard de l'environnement technologique : électricité, écran informatique ou vidéo (Technologie, Physique et Chimie) • Discuter de l'existence d'un risque naturel (pollution, inondation, séisme) et des moyens d'y parer ou de s'en protéger (SVT, Education civique) | <ul style="list-style-type: none"> • Expliquer les principes et les modalités de la solidarité instituée en matière de santé en France (Education civique) • Justifier les pratiques individuelles et collectives de protection contre les maladies sexuellement transmissibles et le sida (SVT, Séquences d'éducation à la sexualité) • Discuter, avec un esprit critique, des messages de l'image et des médias, en matière de santé (Arts plastiques, Lettres) | <p>des situations pouvant avoir des conséquences sur sa santé ou celle des autres</p> <p>Relation aux autres et solidarité</p> <ul style="list-style-type: none"> • Echanger, écouter, argumenter pour faire partager un point de vue • Respecter l'autre à travers ses différences physiques ou culturelles (cf loi de 1975 sur l'intégration) • Adopter des comportements qui ne perturbent pas les autres, dans le collège, en dehors du collège • Adopter des attitudes d'aide ou de solidarité lorsque les circonstances le justifient | |
| Cycle d'orientation | <ul style="list-style-type: none"> • S'engager dans une activité physique ou sportive en tenant compte des risques encourus, de la nécessité d'assurer sa santé, sa sécurité et celle des autres (EPS) • Fonder le respect de l'autre et des différences sur la connaissance de l'unité de l'espèce et de l'originalité de chaque individu (SVT) • Relier le fonctionnement de l'organisme, ses échanges avec le milieu (respiration, alimentation, excrétion) et l'activité cellulaire (SVT) • Discuter la composition d'un menu • Relier des maladies à des excès ou des carences alimentaires (SVT) • Discuter des rôles respectifs des barrières naturelles et des comportements individuels dans la protection de l'organisme contre les infections (SVT) | <ul style="list-style-type: none"> • Appliquer les connaissances acquises sur la procréation à l'explication des différents modes de contraception et de procréation médicalement assistée (SVT, Education civique) • Analyser les raisons pouvant conduire un individu ou un couple à recourir à un mode de contraception, à une technique de procréation médicalement assistée ou à une interruption volontaire de grossesse (SVT, Education civique) | <ul style="list-style-type: none"> • Discuter sur des bases scientifiques de la responsabilité de l'Homme quant aux conséquences de ses activités sur sa santé à travers l'environnement à l'échelle de la planète (SVT, Education civique) • Justifier les règlements de sécurité à l'égard de l'environnement technologique : utilisation d'un transformateur, installation électrique domestique (Physique-Chimie) | <ul style="list-style-type: none"> • Discuter en fonction de données scientifiques et sociales, de l'utilisation de moyens de prévention et de protection à l'égard de certaines infections (SVT) • Discuter la légitimité scientifique et sociale d'une transfusion sanguine, d'une greffe (SVT, Education civique) | <p>Esprit critique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analyser de manière critique des informations concernant la santé dans les médias, dans la publicité • Anticiper une action en évaluant l'impact de celle-ci sur les autres ou sur son environnement <p>Responsabilité</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respecter le cadre de vie de l'école et participer à son amélioration pour le mieux-être de tous • Evaluer les risques et adopter une attitude responsable vis-à-vis de consommations nocives : tabac, alcool, drogues, médicaments non prescrits • Gérer son travail scolaire en respectant sa santé (rythmes, sommeil...) | |